خارطة طريق 2022 -2026

اثنا عشر التزاما

من أجل مدرسة عمومية ذات جودة

مدرستنا
madrastna
www.madrastna.ma

الفهرس

خارطة طريق ترتكز على الأثر

اثنا عشر التزاما من أجل مدرسة عمومية ذات جودة

ثلاثة شروط للنجاح

« نطرح السؤال : هل التعليم الذي يتلقاه أبناؤنا اليوم، في المدارس العمومية، قادر على ضمان مستقبلهم ؟

...

ومن هنا، فإن إصلاح التعليم يجب أن يهدف أولا إلى تمكين المتعلم من اكتساب المعارف والمهارات، وإتقان اللغات الوطنية والأجنبية، لاسيما في التخصصات العلمية والتقنية التي تفتح له أبواب الاندماج في المجتمع،

...

ولضمان النجاح للمنظور الاستراتيجي للإصلاح، فإنه يجب على الجميع تملكه، والانخراط الجاد في تنفيذه.»

مقتطف من الخطاب الملكي السامي 30 يوليوز 2015 بمناسبة الذكرى السادسة عشرة لاعتلاء جلالته عرش أسلافه المنعمين

بالرغم من وجود إرادة للإصلاح و رؤية استراتيجية مشتركة، فإن المدرسة العمومية لا تضمن اكتساب التعلمات الأساس ولا تحظى بثقة المواطنين

30 يوليوز 2015 — **الخطاب الملكي السامي**

2015 — **الرؤية الاستراتيجية 2015-2030**
من أجل مدرسة الإنصاف الجودة والارتقاء

غشت 2019 — **القانون الإطار 51.17**

أبريل 2021 — **النموذج التنموي الجديد**

شتنبر 2021 — **البرنامج الحكومي**

التعلمات الأساس غير متحكم فيها
70% من التلاميذ لا يتحكمون في المقرر الدراسي عند استكمالهم التعليم الابتدائي

فرص التفتح وتحقيق الذات محدودة
25% فقط من التلميذات والتلاميذ يشاركون في الأنشطة الموازية

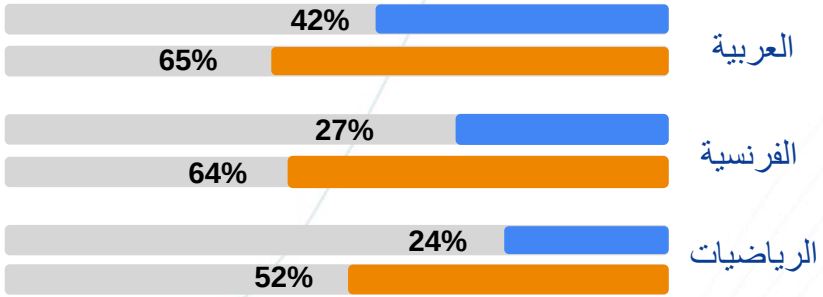
التعليم الإلزامي غير محقق
أزيد من 300 000 حالة انقطاع عن الدراسة سنويا

التقييمات الوطنية حول مكتسبات التلاميذ تؤكد أزمة التعلمات بالمدرسة العمومية

البرنامج الوطني لتقييم المكتسبات
(PNEA 2019)

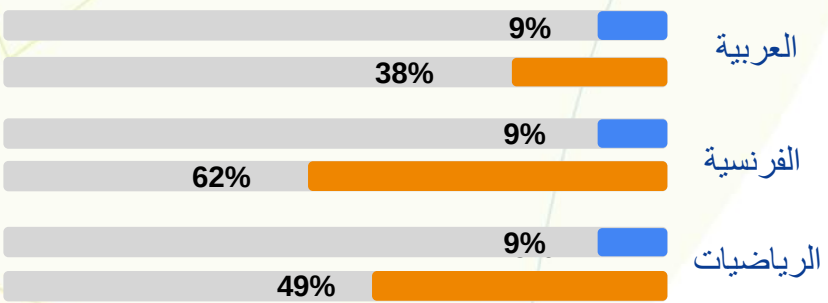
نسبة التلاميذ المتوفرين على مستوى مقبول

استكمال التعليم الابتدائي



حسب المعدل المتوسط 30% من تلاميذ التعليم العمومي يتحكمون في المقرر الدراسي عند استكمال التعليم الابتدائي

استكمال التعليم الإعدادي



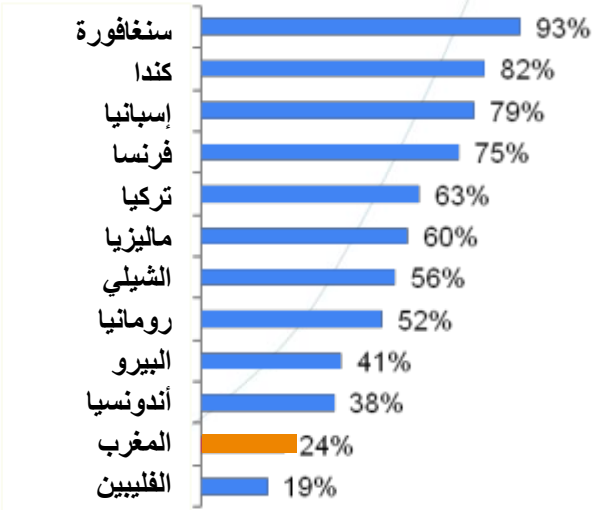
حسب المعدل المتوسط 10% من تلاميذ التعليم العمومي يتحكمون في المقرر الدراسي عند استكمال التعليم الإعدادي

اختبارات التقييم الدولية مثل (PISA) تؤكد نتائج البرنامج الوطني لتقييم المكتسبات (PNEA)

PISA 2018

نسبة التلاميذ المتوفرين على الحد الأدنى من الكفايات

الرياضيات



المغرب في المرتبة 77 من أصل 79 دولة

القراءة

المغرب في المرتبة 75 من أصل 79 دولة

تفاقمت **الأزمة البنيوية للتعلمات مع تأثيرات جائحة كوفيد**: دراسة تقييمية منجزة في شتنبر 2022 شملت 25 **ألف تلميذة وتلميذ** تُبين أن أغلبية هؤلاء التلاميذ **لا يتملكون المكتسبات القبلية الضرورية لمواكبة المقرر الدراسي**

نتائج اختبار TaRL بالنسبة لتلاميذ المستوى الخامس ابتدائي (شتنبر 2022)

23 % من التلاميذ يستطيعون القراءة بطلاقة لنص باللغة مكون من 80 كلمة العربية بكيفية سلسة*

في أَحَدِ أَيَّامِ ٱلشِّتَاءِ، شاهَدْتُ عُصْفوراً صَغيراً. كانَ قَدْ سَقَطَ مِنْ شَجَرَةٍ وَبَلَّلَتِ ٱلْأَمْطارُ ريشَهُ ٱلنَّاعِمَ، فَأَثْقَلَتْهُ. وَأَصْبَحَ ٱلْمِسْكينُ لا يَقْوى عَلى الطَّيَرانِ. حَمَلْتُهُ إلى ٱلْبَيْتِ، جَفَّفْتُ ريشَهُ بِمِنْشَفَةٍ وَوَضَعْتُهُ قُرْبَ ٱلْمِدْفَأَةِ.

لَمّا تَوَقَّفَتِ ٱلْأَمْطارُ، فَتَحْتُ لَهُ ٱلنّافِذَةَ فَطارَ إلى ٱلْخارِجِ وَهُوَ يُوَدِّعُني بِجَناحَيْهِ ٱلرَّماديَّيْنِ. في ذٰلِكَ ٱلْمَساءِ، شاهَدْتُ في مَنامي رِسالَةً وَصَلَتْني مِنَ ٱلْعُصْفورِ يَقولُ فيها: "عَزيزَتي، شُكْراً لِإِنْقاذِكِ حَياتي، تَقَبَّلي مِنّي أَعْذَبَ ٱلْأَناشيدِ". اِسْتَيْقَظْتُ صَباحاً عَلى تَغْريدِ ٱلطّائِرِ ٱلْجَميلِ قُرْبَ نافِذَةِ غُرْفَتي. ما أَحْلى أَنْ تَقومَ بِعَمَلٍ طَيِّبٍ.

30 % من التلاميذ يستطيعون القراءة بطلاقة لنص باللغة الفرنسية، مكون من 15 كلمة *

C’est la fête.

La classe est décorée.

On va chanter et danser.

On va bien s’amuser.

13% من التلاميذ يستطيعون إنجاز عملية قسمة بسيطة

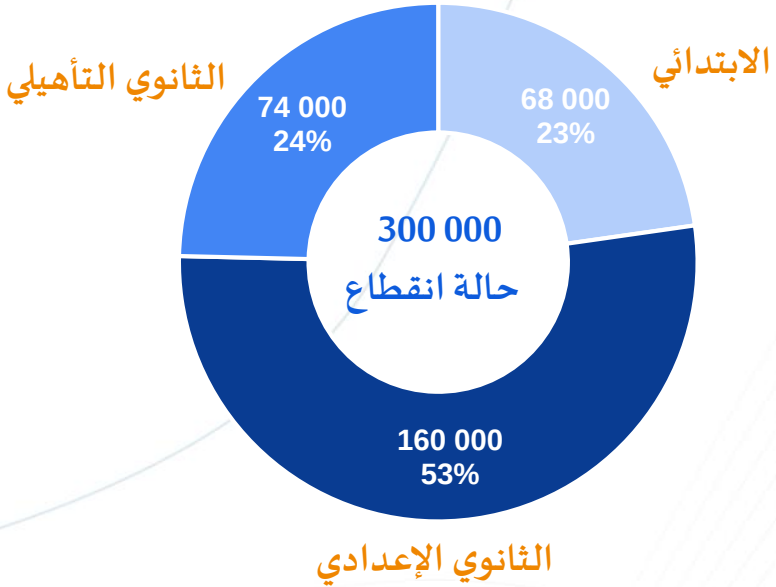
76 | 4

*تتعلق هذه المؤشرات فقط بتفكيك الكلمات ولا تحيل على قياس مدى الفهم

منذ 2016، يطال الهدر المدرسي ،سنويا، حوالي 300 ألف تلميذة وتلميذ ،في المتوسط، وخاصة بالأوساط الهشة، مما يكرس الفوارق المجالية

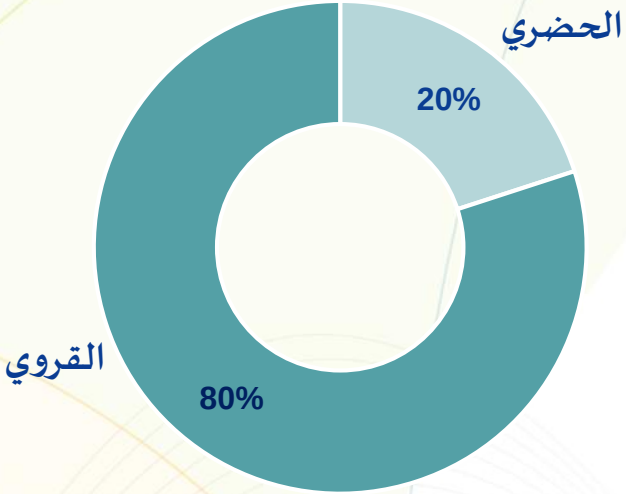
توزيع أعداد المنقطعين حسب الأسلاك التعليمية

معدل 2016-2022



توزيع أعداد المنقطعين بالمستوى السادس ابتدائي

حسب المجال، معدل 2021-2022



من أجل الارتقاء الفعلي بجودة المدرسة العمومية لا بد من إحداث قطيعة مع الأساليب السابقة في أجرأة الإصلاح

الانتقال من مقاربة تتمحور حول الوسائل والتدابير المسطرية...

- نقص في آليات التتبع الميداني للتنزيل وغياب قياس الأثر
- ضعف ربط المسؤولية بالمحاسبة على النتائج
- صعوبة التنسيق بين الفاعلين على المستوى المركزي ، الجهوي والمحلي
- ضعف مواكبة وتكوين الفاعلين في الميدان

... إلى ثقافة إصلاحية تتمحور حول الأثر داخل الأقسام

- تتبع صارم لأجرأة جميع العمليات الملتزم بها وقياس منتظم للأثر على التلاميذ
- اعتماد التجريب القبلي للتحقق من الأثر قبل التعميم
- تقوية قدرات الفاعلين ودعم استقلاليتهم وحفز مسؤوليتهم
- تبني مقاربة نسقية لضمان تظافر الجهود من أجل تحقيق الالتقائية و الانسجام بين جميع العمليات
- تكوين ودعم انخراط والتزام كل الأطراف المعنية

تم تقاسم ومناقشة مشروع خارطة الطريق مع أزيد من 100 ألف مشاركة ومشارك في إطار المشاورات الوطنية

استشارة مختلف الفاعلين والمتدخلين.....

33 493
تلميذ(ة)

21 837
أستاذ(ة)

20 666
أسرة

1 766
مؤسسة تعليمية

.....عبر عدة قنوات

6 270
مجموعة تركيز

83
لقاء ترابيا

243
ورشة موضوعاتية

مشاورات لتجويد المدرسة
تعليم ذو جودة للجميع
www.madrastna.ma

أزيد من 22 000
جواب على الاستمارات

مكنت مخرجات المشاورات الوطنية من تأكيد وجاهة مضامين خارطة الطريق المقترحة مع إغنائها بالمقترحات المقدمة

أمثلة من الانتظارات الكبرى للمشاركات و المشاركين

تدخل الدولة في تدبير التعليم الأولي من أجل ضمان جودته

ضمان إدماج أطر الاكاديميات كموظفين في قطاع التربية الوطنية وإعادة النظر في الرواتب

تخفيف الزمن المدرسي والمقررات الدراسية وتوفير الدعم المدرسي المجاني، وكذا الدعم النفسي للتلاميذ

تشجيع الاستقلالية والابتكار مع اعتماد آليات للمواكبة وتوفير وسائل مناسبة

الحرص على الانسجام والتناسق بين المسارات الدراسية واحتياجات سوق الشغل من أجل الوقاية من الهدر المدرسي

تحسين المقررات الدراسية من خلال اعتماد بيداغوجية فعالة مبنية على البحث، واعتماد الكتاب المدرسي الموحد وتوفير مضامين رقمية

توسيع قاعدة المستفيدين من الدعم الاجتماعي (لا سيما بالنسبة للتعليم الاولي) مع اعتماد طريقة فعالة لتحديد الاحق بالاستفادة وقياس الأثر

وضع مساطر إجرائية جديدة للمؤسسات التعليمية مع مأسسة التشبيك من أجل تبادل و توحيد الموارد والممارسات الجيدة

تقوية التكوين الأساس لأطر التدريس لا سيما في الجانب التطبيقي والمهاري والرقمي، مع العمل على ملاءمة التكوين المستمر مع الاحتياجات الحقيقية للميدان

إدراج الأنشطة الموازية بكيفية منتظمة في مشروع المؤسسة وتقليص الاكتظاظ بالأقسام

تنبني خارطة الطريق لإصلاح المدرسة العمومية على 4 مكونات أساسية

3 أهداف الاستراتيجية

ثلاثة أهداف استراتيجية في أفق 2026 تركز على التعلمات الأساس، والأنشطة الموازية والحد من الهدر المدرسي

3 محاور التدخل

تركيز التدخل على ثلاثية المنظومة التعليمية:
التلميذ(ة) الأستاذ(ة) المؤسسة التعليمية

12 التزاما

12 التزاما ملموسا لإحداث تغيير ملحوظ على التلاميذ، الأساتذة و المؤسسة التعليمية

3 شروط للنجاح

تحقيق هذه الالتزامات يتطلب توفير ثلاثة شروط للنجاح
الحكامة، التزام الفاعلين والتمويل

طموح مدرسة عمومية ذات جودة يترجم ثلاثة أهداف استراتيجية

1

ضمان جودة التعلمات

المدرسة تمكن الأطفال من اكتساب المعارف و الكفايات التي تخول لهم النجاح في مسارهم الدراسي والمهني

أهداف 2026

مضاعفة نسبة تلميذات وتلاميذ السلك الابتدائي المتحكمين في التعلمات الأساس

2

تعزيز التفتح والمواطنة

المدرسة فضاء للتفتح يكتسب فيه الأطفال القيم الوطنية و الكونية وحس المواطنة وحب الاستطلاع والثقة في النفس

أهداف 2026

مضاعفة نسبة التلميذات والتلاميذ المستفيدين من الأنشطة الموازية

3

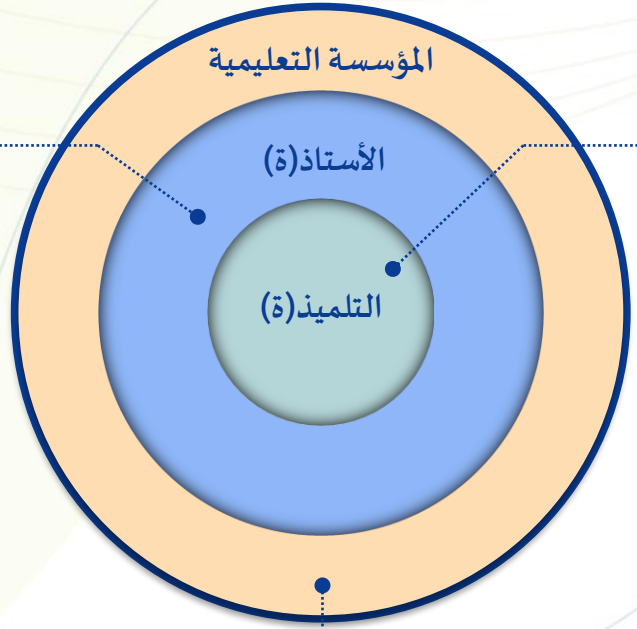
تحقيق إلزامية التعليم

المدرسة تضمن مسارا تعليميا لكل التلاميذ إلى غاية سن 16 سنة كيفما كان الوسط الاجتماعي والمجالي الذي ينحدرون منه

أهداف 2026

تقليص الهدر المدرسي بنسبة 1/3

تحقيق الأهداف الاستراتيجية الثلاثة يتطلب اعتماد مقاربة نسقية تركز على المحاور الثلاث الأساسية للمنظومة التعليمية: التلميذ(ة)، الأستاذ(ة) والمؤسسة التعليمية



الأستاذ(ة)

مدرسون متمكنون, يحظون بالتقدير وملتزمون كليا بنجاح تلامذتهم

التلميذ(ة)

تلاميذ متفتحون، متحكمون في التعلمات الأساس ويستكملون تعليمهم الإلزامي

المؤسسة التعليمية

مؤسسات توفر فضاء آمنا وملائما للاستقبال تسودها روح التعاون بين كل الفاعلين

تتمحور خارطة الطريق حول 12 التزاما ملموسا تهم التلاميذ, الأساتذة و المؤسسات التعليمية

لفائدة التلاميذ

01. **تعليم أولي ذو جودة مضبوط من طرف الدولة ومعمم** من أجل إعداد جميع التلميذات والتلاميذ لتحقيق النجاح الدراسي

02. **مقررات وكتب مدرسية** تُركز على اكتساب الكفايات والتعلمات الأساس والتحكم في اللغات

03. **تتبع ومواكبة فردية التلميذات والتلاميذ** لتجاوز صعوبات التعلم

04. **توجيه التلميذات والتلاميذ نحو مسارات دراسية تتلاءم مع مؤهلاتهم** للرفع من فرص نجاحهم

05. **دعم اجتماعي مُعزز** من أجل تحقيق تكافؤ الفرص بين كل التلميذات والتلاميذ

لفائدة الأساتذة

06. **تكوين للتميز يُركز على الجانب التطبيقي والعملي**, يمكن الأستاذات و الأساتذة من اعتماد بيداغوجية فعالة تولي عناية خاصة للتلميذ(ة)

07. **ظروف عمل ملائمة** تستجيب لاحتياجات الأستاذات والأساتذة وتعزز تأثيرهم الإيجابي عل التلاميذ

08. **نظام لتدبير المسار المهني محفز ومثمن** يحث على الارتقاء بالمردودية لما فيه مصلحة التلاميذ

داخل المؤسسات التعليمية

09. **مؤسسات توفر ظروف استقبال حسنة**, مجهزة وتستعمل الوسائل الرقمية

10. **مدير متوفر على مؤهلات قيادة المؤسسة** للارتقاء بجودتها

11. **روح التعاون تعُم كل الفاعلين بالمؤسسات التعليمية** من أجل إرساء جو آمن تسوده الثقة

12. **أنشطة موازية ورياضية** تمكن التلميذات والتلاميذ من التفتح وتحقيق ذواتهم

تحقيق هذه الالتزامات يتطلب توفير ثلاثة شروط للنجاح

1 الحكامة

إرساء منهجية تأمين الجودة وحفز مسؤولية الفاعلين

حكامة تعتمد على **بنيات مناسبة لقياس الجودة** وحفز **مسؤولية الفاعلين** من خلال **الشراكات التعاقدية**

2 التزام الفاعلين

الانخراط المسؤول لكل الفاعلين والمتدخلين لإنجاح الإصلاح

ميثاق الالتزامات
إطار يمكن من إرساء **منهجية البناء المشترك** من أجل تظافر جهود كل الفاعلين داخل المنظومة التعليمية

3 التمويل

تأمين الموارد المالية من أجل استدامة الإصلاح

إرساء **تخطيط مالي** منسجم مع الأثار المنشودة وإطار **للتمويل مع الشركاء الأساسيين لتأمين الموارد**

فرصة سانحة تفتح اليوم من أجل بلورة التعليمات الملكية السامية على أرض الواقع وإعادة بناء ثقة المواطنات والمواطنين في المدرسة العمومية

منعطف في قيادة الإصلاح

اعتماد مقاربة جديدة في التنفيذ تجعل التغيير يمس مباشرة القسم ويحدث الأثر على التلميذ(ة)

القدرة على تدبير الانتظارات

اكتساب ثقة الرأي العام من خلال اعتماد رؤية واضحة على المدى البعيد وكذا تقاسم الإنجازات بانتظام

دينامية جديدة يُغديها انخراط الجميع

توحيد الجهود والطاقات ضمن دينامية للبناء المشترك من أجل بلورة الالتزامات الاثنا عشر

إصلاح بعيد المدى ذو آثار متدرجة عبر الزمن

تواصل مستمر حول إنجازات ونتائج الإصلاح عبر نشرات دورية

الفهرس

خارطة طريق ترتكز على الأثر على المتعلم

اثنا عشر التزاما من أجل مدرسة عمومية ذات جودة

ثلاثة شروط للنجاح

تتمحور خارطة الطريق حول 12 التزاما ملموسا تهم التلاميذ, الأساتذة و المؤسسات التعليمية

لفائدة التلاميذ

01. **تعليم أولي ذو جودة مضبوط من طرف الدولة ومعمم** من أجل إعداد جميع التلميذات والتلاميذ لتحقيق النجاح الدراسي

02. **مقررات وكتب مدرسية** تُركز على اكتساب الكفايات والتعلمات الأساس والتحكم في اللغات

03. **تتبع ومواكبة فردية التلميذات والتلاميذ** لتجاوز صعوبات التعلم

04. **توجيه التلميذات والتلاميذ نحو مسارات دراسية تتلاءم مع مؤهلاتهم** للرفع من فرص نجاحهم

05. **دعم اجتماعي مُعزز** من أجل تحقيق تكافؤ الفرص بين كل التلميذات والتلاميذ

لفائدة الأساتذة

06. **تكوين للتميز يُركز على الجانب التطبيقي والعملي,** يمكن الأستاذات و الأساتذة من اعتماد بيداغوجية فعالة تولي عناية خاصة للتلميذ(ة)

07. **ظروف عمل ملائمة** تستجيب لاحتياجات الأستاذات والأساتذة وتعزز تأثيرهم الإيجابي عل التلاميذ

08. **نظام لتدبير المسار المهني محفز ومثمن** يحث على الارتقاء بالمردودية لما فيه مصلحة التلاميذ

داخل المؤسسات التعليمية

09. **مؤسسات توفر ظروف استقبال حسنة,** مجهزة وتستعمل الوسائل الرقمية

10. **مدير متوفر على مؤهلات قيادة المؤسسة** للارتقاء بجودتها

11. **روح التعاون تعُم كل الفاعلين بالمؤسسات التعليمية** من أجل إرساء جو آمن تسوده الثقة

12. **أنشطة موازية ورياضية** تمكن التلميذات والتلاميذ من التفتح وتحقيق ذواتهم

خمس التزامات لفائدة التلميذ(ة)

الالتزام 1	الالتزام 2	الالتزام 3	الالتزام 4	الالتزام 5
تعليم أولي ذو جودة مضبوط من طرف الدولة ومعمم من أجل إعداد جميع التلميذات والتلاميذ لتحقيق النجاح الدراسي	مقررات وكتب مدرسية تُركز على اكتساب الكفايات و التعلمات الأساس والتحكم في اللغات	تتبع ومواكبة فردية للتلميذات والتلاميذ لتجاوز صعوبات التعلم	توجيه التلميذات والتلاميذ نحو مسارات دراسية تتلاءم مع مؤهلاتهم للرفع من فرص نجاحهم	دعم اجتماعي معزز من أجل تحقيق تكافؤ الفرص بين كل التلميذات والتلاميذ

الالتزام 1

تعليم أولي ذو جودة مضبوط من طرف الدولة ومعمم من أجل إعداد جميع التلميذات والتلاميذ لتحقيق النجاح الدراسي

الإسهام في تحقيق الأهداف الاستراتيجية

الأطفال المستفيدون من تعليم أولي ذي جودة يتوفرون على حظوظ أوفر لاكتساب التعلمات بالتعليم الابتدائي

التحديات الحالية

- رغم دينامية توسيع الولوج للتعليم الأولي التي أطلقتها الوزارة خلال السنوات الأخيرة، من خلال تبني نموذج للشراكة مع الفاعلين الجمعويين، فقط 50% من الأطفال في سن 4 و5 سنوات يستفيدون من تعليم أولي منظم وعصري (70% باحتساب التعليم التقليدي وغير المهيكل)
- منظومة التعليم الأولي مُجزأة وغير مضبوطة ولا تحدد بدقة أدوار كل من الوزارة والفاعلين
- الرابط البيداغوجي بين التعليم الأولي و التعليم الابتدائي غير واضح
- استفادة المربيات والمربيين من تكوين غير كاف من حيث الكم والنوع

الوضعية المستهدفة سنة 2026

1.1 أكثر من 90% من الأطفال يستفيدون من التعليم الأولي، مع إحداث على الأقل 4 000 وحدة جديدة في السنة وبالأخص بالمناطق التي تعاني من الهشاشة وحيث يجب ضمان المجانية

2.1 تركيز دور الوزارة في ضبط وتنظيم التعليم الأولي، مع إحداث بنية خاصة يعهد إليها بتطوير النموذج البيداغوجي والإشراف على جودة التعلمات

3.1 جودة التعليم الأولي تقاس بكيفية مُمنهجة ومنتظمة من خلال تقييم وطني للمكتسبات عند ولوج التعليم الابتدائي مع إرساء نظام منح علامة الجودة لوحدات التعليم الأولي

4.1 إرساء تكوين إشهادي لفائدة جميع المربيات والمربيين

الالتزام 2

مقررات وكتب مدرسية تُركز على اكتساب الكفايات والتعلمات الأساس والتحكم في اللغات

الإسهام في تحقيق الأهداف الاستراتيجية

مقرر مدرسي ناجع يُساعد على **التعلمات** ويحدد، بكيفية واضحة، نواتج تعلم ملائمة لقدرات التلاميذ مع اقتراح مسارات التعلم، منسجمة ومتدرجة نحو اكتساب الكفايات.

التحديات الحالية

- تم خلال السنوات الأخيرة بذل جهود من أجل تجديد المقررات الدراسية بالسلك الابتدائي، بينما لم تتم مراجعة مقررات الثانوي بعد
- من أجل تحديد الكفايات الأساسية التي يجب استهدافها بشكل أولوي، يجب ترجمة المقررات الدراسية إلى أهداف بسيطة للتعلم عند نهاية كل سنة دراسية باعتماد معايير تقييم قابلة للقياس
- إيقاعات المقررات الدراسية يحددها الزمن الدراسي ولا تراعي في غالب الأحيان قدرات التعلم لدى التلاميذ ويتفاقم هذا الوضع بعدم تنفيذ الزمن المدرسي في مجمله
- الفعالية التربوية للكتب المدرسية لم تخضع لتقييم منهجي لمدى ملائمتها للتلاميذ قبل اعتمادها
- النموذج التعليمي المعتمد في تدريس اللغات الأجنبية لا يؤهل التلاميذ للتعبير الشفهي والكتابي

الوضعية المستهدفة سنة 2026

1.2 المقررات الدراسية للثانوي تمت مراجعتها وتحديثها

2.2 نواتج التعلم المنتظرة قابلة للقياس تم نشرها لتحديد الكفايات الواجب تملكها عند متم كل سنة دراسية

3.2 تأمين واستعمال أمثل للزمن المدرسي لضمان التعلمات

4.2 اعتماد كتاب مدرسي مرجعي مطور لكل تخصص ولكل مستوى دراسي عبر منهجية علمية دقيقة بهدف ضمان جودته وفعاليته التربوية ،

5.2 موارد رقمية موفرة، متاحة للمتعلمين لتعزيز تعلماتهم.

6.2 مقاربة حديثة لتدريس اللغات الأجنبية مفعلة، مرتكزة على الممارسة والتوظيف لتعزيز التحكم في التعبير الشفهي والكتابي، مع اعتماد آلية دقيقة لموضعة المتعلمين على سلم الأداء.

7.2 عرض تدريس اللغات معزز مدمج في سيرورة الهندسة اللغوية الحالية خاصة توسيع تدريس الامازيغية بالابتدائي، تقوية تدريس الفرنسية في جميع الاسلاك وتوسيع تدريس الإنجليزية في السلك الثانوي بنوعيه

الالتزام 3

التتبع والمواكبة الفردية للتلميذات والتلاميذ لتجاوز صعوبات التعلم

الإسهام في تحقيق الأهداف الاستراتيجية

الرصد والمعالجة المبكرة للصعوبات يمكن من تفادي مراكمة التأخر في **التعلمات** الذي تؤدي إلى تفاقم التعثرات وصعوبة تجاوزها، وإلى الهدر المدرسي.

التحديات الحالية

- رغم تخصيص وقت للدعم التربوي من أجل تمكين الأستاذات والأساتذة من رصد صعوبات التعلم لدى التلاميذ والعمل على تصحيحها (اختبار تشخيصي خلال شهر شتنبر ، والتثبيت خلال الأسبوع الخامس) ، إلا أن هذه التدابير لم تمكن من معالجة وضعية التلاميذ الذين يعانون من تأخر كبير في التعلمات، مما يؤدي إلى مراكمة الصعوبات وبالتالي التكرار الدراسي
- نظام المراقبة المستمرة والامتحانات غير مبني على أساس الكفايات المراد اكتسابها، ولا يسمح بقياس موضوعي لمستوى التعلمات الحقيقي لدى لتلاميذ
- التتبع والتكفل بالتلاميذ الذين يعانون من مشاكل صحية ونفسية واختلالات في التعلم لا يتم بكيفية مُنتظمة
- إدماج الأطفال في وضعية إعاقة يصطدم بخصاص في الموارد المختصة وغيابا للمقاربات البيداغوجية الملائمة

الوضعية المستهدفة سنة 2026

1.3 تقييم مستوى تعلمات التلاميذ يتم بكيفية موضوعية مع نهاية كل سنة دراسية. «دفتر تتبع الكفايات» « Carnet de suivi des compétences » يخول إمكانية التتبع الفردي لمستوى تقدم التلاميذ

2.3 نظام الامتحانات و المراقبة المستمرة تمت مراجعته ليصبح أداة للارتقاء بالتعلمات

3.3 مليون طفل على الأقل من الذين يعانون من صعوبات التعلم يستفيدون من الدعم المدرسي المجاني من أجل تفادي مراكمتهم للصعوبات وبالتالي التقليص من احتمالات رسوبهم

4.3 نظام للإنذار تم إرساؤه للرصد المبكر للتلاميذ المحتمل انقطاعهم عن الدراسة و التدخل في الوقت المناسب

5.3 التلاميذ الذين يعانون من مشاكل صحية ونفسية تحول دون تعلمهم يتم رصدهم والتكفل بهم في إطار شراكات مع قطاع الصحة والجمعيات المختصة

6.3 شبكة للمدارس الدامجة تم إرساؤها، تتوفر على الموارد المناسبة من اجل استقبال التلاميذ في وضعية إعاقة بتعاون مع القطاعات الشريكة والفاعلين من المجتمع المدني

الالتزام 4

توجيه التلميذات والتلاميذ نحو مسارات دراسية تتلاءم مع مؤهلاتهم للرفع من فرص نجاحهم

الإسهام في تحقيق الأهداف الاستراتيجية

التلميذات والتلاميذ الذين يتابعون دراستهم في مسارات تتلاءم مع قدراتهم وميولاتهم الذاتية يتوفرون على فرص أكبر لتطوير مؤهلاتهم وتفادي **الانقطاع عن الدراسة**

التحديات الحالية

مجهودات حثيثة تم بذلها من أجل تطوير خدمات التوجيه المدرسي لفائدة التلاميذ، لكن المسارات المتوفرة لا تسمح بالاستجابة لتنوع المؤهلات والميولات والتطلعات

- عدم توفر مسار مهني إعدادي يسمح للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في متابعة المسار المدرسي الكلاسيكي.
- عدم توفر مسارات كافية للتميز لفائدة التلميذات والتلاميذ الذين أبانوا عن قدرات مؤهلات دراسية أو مواهب رياضية أو فنية كبيرة
- عدم جاذبية المسار المهني بالثانوي (أقل من 5% من تلميذات وتلاميذ الإعدادي والثانوي) التي ترجع بالأساس لعدم وجود ترابط ما بين الإعدادي والثانوي، وعدم ملاءمة المقررات مع اكتساب الكفايات المهنية، بالإضافة إلى ضعف الآفاق
- تعدد الشعب والتخصصات بالبكالوريا، لكنها لا تستجيب لمعايير الانسجام مع المتطلبات الاكاديمية والمهنية

الوضعية المستهدفة سنة 2026

1.4 التلاميذ يستفيدون من توجيه ذي جودة في كل محطة مفصلية من تمدرسهم بما يمكنهم من استكشاف المهن ومقابلة المهنيين

2.4 مسار مهني جذاب ومنسجم تم إرساؤه بالإعدادي والثانوي، مع تطوير عرض تكويني ذي جودة يتناسب مع احتياجات الاقتصاد الوطني

3.4 شعب للتميز مرساة طيلة المسار التعليمي بالثانوي مع إحداث أقسام نجوم « Classes Etoiles » لاستقبال المتميزين دراسيا من التلاميذ، ومسارات مواهب « talents » لفائدة التلاميذ الذي يتوفرون على مؤهلات ومواهب رياضية أو فنية

4.4 الشعب والتخصصات بالبكالوريا تمت مراجعتها حسب معايير موضوعية تأخذ بعين الاعتبار الآفاق الأكاديمية والمهنية

الالتزام 5

دعم اجتماعي مُعزز من أجل تحقيق تكافؤ الفرص بين كل التلميذات والتلاميذ

الإسهام في تحقيق الأهداف الاستراتيجية

الدعم الاجتماعي يمكن التلاميذ المنحدرين من أوساط هشة من ولوج المدرسة في ظروف حسنة، مما يساهم في تصحيح الفوارق الاجتماعية والمجالية ويقلص من الهدر المدرسي

التحديات الحالية

- تم بذل جهود من أجل تحسين التمدرس بالوسط القروي خلال السنوات الأخيرة، لاسيما تطوير النقل المدرسي وبرامج دعم التمدرس وكذا إرساء نموذج للمدارس الجماعاتية، رغم ذلك تبقى الفوارق المجالية التي تعوق التمدرس جد كبيرة، بسبب ضعف التغطية وعدم الاستجابة لكل الحاجيات وغياب الدقة في تحديد المستهدفين
- ضعف مراقبة جودة خدمات الدعم الاجتماعي المقدمة، خاصة ما يتعلق بانتظام و تأمين النقل المدرسي، القيمة الغذائية للوجبات المقدمة وظروف الاستقبال داخل الداخليات
- نمط تدبير خدمات الدعم الاجتماعي تعرف تعدد المتدخلين وعدم تحديد المسؤوليات بشكل واضح، بالإضافة إلى هشاشة مصادر التمويل
- نموذج المدارس الجماعاتية لم يتم تحديده بشكل واضح بما يكفي ونتائجه متباينة، تتوقف بشكل كبير على الفاعلين المحليين والظروف المحلية

الوضعية المستهدفة سنة 2026

1.5 مضاعفة عدد المستفيدين من الدعم الاجتماعي من أجل الاستجابة للحاجيات المعبر عنها في مجال النقل المدرسي والمطاعم والمدارس الجماعاتية والداخليات . كما أن عملية الاستهداف تتم بناء على معطيات السجل الاجتماعي الموحد RSUومؤشرات الهدر المدرسي

2.5 آلية تأمين جودة الدعم الاجتماعي تم إرساؤها، تتضمن تحديدا للمعايير المطلوبة وتخول علامة الجودة للفاعلين

3.5 نموذج الحكامة المجالية للدعم الاجتماعي تم إرساؤه من أجل التدبير المندمج للخدمات وتوزيع واضح للمسؤوليات و استدامة الموارد. تفضيل اللجوء لنظام تفويت الخدمات التي لا تندرج في صلب الأدوار الأساسية للوزارة .بالإضافة إلى العمل في انسجام وتنسيق مع نظام التعويضات العائلية الذي تم وضعه في إطار تعميم التغطية الاجتماعية

4.5 نموذج المدرسة الجماعاتية تمت إعادة تحديده لكي يستجيب لرهان جودة التعلمات ومحاربة الانقطاع عن الدراسة والدمج بين الأبعاد البيداغوجية والدعم الاجتماعي

3 التزامات لفائدة الأساتذة

الالتزام 6	الالتزام 7	الالتزام 8
تكوين للتميز يُركز على الجانب التطبيقي والعملي، يمكن الأستاذات و الأساتذة من اعتماد بيداغوجية فعالة تولي عناية خاصة للتلميذ(ة)	ظروف عمل ملائمة تستجيب لاحتياجات الأستاذات والأساتذة وتعزز تأثيرهم الإيجابي على التلاميذ	نظام لتدبير المسار المهني محفز ومثمن يحث على لما فيه الارتقاء بالمردودية مصلحة التلاميذ

الالتزام 6

تكوين للتميز يُركز على الجانب التطبيقي والعملي ويمكن الأستاذات و الأساتذة من اعتماد بيداغوجية فعالة تولي عناية خاصة للتلميذ(ة)

الإسهام في تحقيق الأهداف الاستراتيجية

تكوين ذو جودة يمكن الأستاذات والأساتذة من الكفايات المهنية الضرورية لتوفير تعليم ناجع ضامن للتحكم في التعلمات مع توفير بيئة آمنة تساهم في تفتح المتعلمين

التحديات الحالية

- تم إرساء هيكلة لتكوين الأستاذات و الأساتذة عبر مسار مُمهنن يشمل إجازة في التربية داخل الجامعات، إلا أن نسبة الموظفين الجدد الذين تابعوا هذا المسار بشكل كامل تبقى أقل من 10٪. غالبية المدرسين الجدد حاصلون على إجازات عامة خارج تخصص التربية
- جودة تكوين الأستاذات والأساتذة تسجل ضعفاً على مستوى الضبط نتيجة غياب الانسجام والتناسق فيما بين المضامين على طول المسار التكويني، وعدم تعزيز التكوينات لفائدة المكونين وغياب إطار مرجعي يقيم بدقة كفايات الأستاذات والأساتذة الذين استفادوا من التكوين
- الجانب العملي من التكوين الأساس للأساتذة يحتاج تعزيزاً لأنه لا يؤهل لتملك الممارسات المهنية الضرورية لتدبير القسم
- عرض التكوين المستمر لا يستجيب لحاجات الميدان و لا يُؤخذ بعين الاعتبار في المسار المهني للأستاذات والأساتذة

الوضعية المستهدفة سنة 2026

1.6 أغلبية الأستاذات والأساتذة الجدد استفادوا من مسار تكويني يشمل إجازة في التربية و تكوين مُمهنن مدته سنة واحدة داخل المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، بالإضافة إلى تدريب مهني مؤطر مدته سنة واحدة

2.6 «معهد الأستاذية» تم إرساؤه من أجل ضبط جودة تكوين الأستاذات والأساتذة، واعتماد الإشهاد وكذا توحيد المضامين وتكوين المكونين

3.6 التكوينات المعتمدة تخول للأستاذات والأساتذة اكتساب الكفايات المهنية العملية من خلال تدخلات وتدريبات ميدانية داخل المؤسسات التعليمية

3.6 الأستاذات والأساتذة يستفيدون من أسبوع في السنة على الأقل، للتكوين المستمر، يتلاءم مع احتياجاتهم . ويُتوج بشهادة تُؤخذ بعين الاعتبار في الترقية المهنية

5.6 تعزيز دور هيئة التفتيش في تكوين الأستاذات والأساتذة، عبر المصاحبة عن قرب والتدخل خلال التكوين الأساس والمستمر

الالتزام 7

ظروف العمل ملائمة تستجيب لاحتياجات الأستاذات والأساتذة وتعزز تأثيرهم الإيجابي على التلاميذ

الإسهام في تحقيق الأهداف الاستراتيجية

أساتذة يؤدون مهمتهم داخل أقسام متحكم في أعداد تلامذتها، يتمتعون بهامش تصرف أوسع ويتوفرون على موارد ديداكتيكية فعالة وعلى الوسائل الكفيلة بضمان **التعلمات وتفتح** تلامذتهم

التحديات الحالية

- تم بذل مجهود ملموس للتوظيف خلال السنوات الأخيرة ساهم في التخفيف من وضعية الاكتظاظ وكذا من الأقسام متعددة المستويات،رغم ذلك هناك استمرار لوجود أقسام مكتظة ببعض المؤسسات التعليمية في بعض المناطق، نتيجة الخصاص الملح في أطر التدريس وقلة الحجرات الدراسية، مع ضعف الترشيد في تدبير الموارد
- الأساتذة لا يتوفرون بما يكفي على الأدوات البيداغوجية والديداكتيكية اللازمة لتدبير أقسامهم، ومواجهة الصعوبات اليومية
- الأساتذة لا يتوفرون بما يكفي على العتاد الرقمي (حواسب –لوحات إلكترونية.....)
- الأساتذة مجبرون على تغطية المقررات الدراسية وفق برمجة محددة لا تترك لهم هامشا للتأقلم مع إيقاع التعلم لدى التلاميذ
- العديد من الأستاذات و الأساتذة يعانون من متاعب ومن الإرهاق النفسي، ولا يستفيدون من أية مواكبة نفسية.

الوضعية المستهدفة سنة 2026

1.7 الوضعيات القصوى للاكتظاظ تم التغلب عليها، عبر التوظيف المكثف لأطر التدريس (18 000 في السنة) ، وتركيز الموارد على المؤسسات التي تعرف ضغطا

2.7 الأساتذة يتوفرون على حقيبة بيداغوجية شاملة تم تأكيد فعاليتها علميا، تحتوي على دلائل وإطار مرجعي للممارسات الجيدة بالإضافة إلى الموارد الديداكتيكية

3.7 كل أستاذة وأستاذ يتوفرعلى العتاد المعلوماتي مع موارد رقمية تم التحقق من فعاليتها وأشرف على تطويرها مختبر للرقميات.

4.7 الأساتذة يتمتعون بهامش أوفر من الحرية لتدبير أنجع لإيقاعات التعلم الخاصة بمتعلميهم في أفق تحقيق الأهداف التعليمية النهائية.

5.7 **توفيرالمواكبة والإنصات** لفائدة الأستاذات والأساتذة الذين عبروا عن حاجاتهم لذلك

6.7 إمكانية تخصص الأستاذات والأساتذة بالتعليم الابتدائي أصبحت متاحة بالمؤسسات المتوفرة على البنية المناسبة

الالتزام 8

نظام لتدبير المسار المهني محفز ومثمن يحث على الارتقاء بالمردودية لما فيه مصلحة التلاميذ

الإسهام في تحقيق الأهداف الاستراتيجية

نظام محفز ومثمن للمردودية بما يضمن تكافؤ الفرص ويساهم في تحفيز هيأة التدريس ويُشجعها على بذل المزيد من الجهد لفائدة **التعلمات وتفتح التلاميذ**

التحديات الحالية

- بالرغم من التحسينات التي أدخلت على النظام الأساسي الخاص بأطر الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين المحدث سنة 2016 ، مازالت هذه الفئة من الأطر (40% من أطر التدريس الحالية) يعتبرون هذا النظام هشا ويطالبون من الدولة المزيد من الضمانات
- المهام الموكولة لأطر التدريس غير مدققة بما يكفي
- نظام تقييم أداء أطر التدريس يعتمد على معايير غير دقيقة وغير واضحة لا تسمح بالتقييم الموضوعي للمردودية. كما أن المسار المهني لهذه الأطر سريع ومحدود، مع ضعف إمكانيات تحسين وضعيتهم المادية
- عدم استقرار الأطر التربوية وبشكل خاص بالمؤسسات المتواجدة بالمناطق صعبة المسالك

الوضعية المستهدفة سنة 2026

1.8 جميع أطر التدريس يخضعون لنظام أساسي موحد ومضمون من طرف الدولة،، يخول لهم نفس الحقوق ونفس آفاق الترقية في المسار المهني، مع الحفاظ على منطق التوظيف الجهوي. وقد تم إعداده بتوافق مع الشركاء الاجتماعيين ، كما يحدد بدقة مهام أطر التدريس ويُحسِّن مسارهم المهني

2.8 إرساء نظام جديد لتقييم أداء أطر التدريس يعتمد على معايير أكثر موضوعية وإنصافا، تمكن من تثمين المردودية .

3.8 أطر التدريس يستفيدون من آلية جديدة للتحفيز تمكنهم من تحسين دخلهم وفق مردوديتهم والمهام التي يقومون بها ومساهماتهم في تعلمات التلاميذ

4.8 برنامج للمواكبة معتمد لفائدة أطر التدريس المتواجدة بالمناطق صعبة المسالك

أربع التزامات داخل المؤسسات التعليمية

الالتزام 9	الالتزام 10	الالتزام 11	الالتزام 12
مؤسسات توفر ظروف استقبال حسنة, مجهزة وتستعمل الوسائل الرقمية	مدير متوفر على مؤهلات قيادة المؤسسة للارتقاء بجودتها	روح التعاون تعُم كل الفاعلين بالمؤسسات التعليمية من أجل إرساء جو آمن تسوده الثقة	أنشطة موازية ورياضية تُمكن التلميذات والتلاميذ من التفتح وتحقيق ذواتهم

الالتزام 9

مؤسسات توفر ظروف استقبال حسنة, مجهزة وتستعمل الوسائل الرقمية

الإسهام في تحقيق الأهداف الاستراتيجية

تحسين ظروف الاستقبال وتوفير التجهيزات الأساسية يساهم في تحفيز التلاميذ و الأساتذة ، مما يعزز التعلمات ويقلص من مخاطر الهدر المدرسي

التحديات الحالية

- رغم المجهودات المبذولة، تفتقد العديد من المؤسسات التعليمية التجهيزات الأساسية، خصوصا بالوسط القروي: مرافق صحية غير صالحة، غياب الربط بالماء والكهرباء ،الصيانة، خصاص في الحجرات الدراسية ....
- عدد مهم من المؤسسات بالتعليم الابتدائي(40%) لا تتوفر على خدمات الحراسة والنظافة
- أغلب المؤسسات التعليمية لا توجد بها مكتبة مدرسية
- تجهيز المؤسسات التعليمية بالموارد الرقمية غير كاف، والعديد منها لا يتوفر على قاعة حديثة متعددة الوسائط أو تجهيزات العرض (Matériel de projection)، كما أن الأساتذة لا يتوفرون بما يكفي على المورد الرقمية الضرورية لمواكبة حصصهم الدراسية

الوضعية المستهدفة سنة 2026

1.9 تقييم الوضعية والشروط المادية للمؤسسات التعليمية بكيفية مستقلة وحسب إطار مرجعي وطني مع منح المؤسسات التي تستجيب للمعايير المطلوبة علامة الجودة وتمتيعها بهامش تصرف أوسع وموارد إضافية

2.9 جميع المؤسسات التعليمية تضع الكتب رهن إشارة التلاميذ من خلال المكتبة المدرسية أو المكتبات الصفية

3.9 كل المؤسسات التعليمية الابتدائية والثانوية تتوفر على تجهيزات رقمية للعرض، تمكن من استغلال الموارد الرقمية ذات أثر بيداغوجي متحقق منه. مع توفير حجرات متعددة الوسائط حديثة، بجميع مؤسسات التعليم الثانوي

4.9 النظافة والحراسة متوفرة بجميع المؤسسات التعليمية

الالتزام 10

مدير متوفر على مؤهلات قيادة المؤسسة للارتقاء بجودتها

الإسهام في تحقيق الأهداف الاستراتيجية

فريق تربوي متحد تحت قيادة مدير قادر على التعبئة والتحفيز لمحاربة الهدر المدرسي وتحقيق التعلمات والمساهمة في تفتح التلاميذ

التحديات الحالية

- لقد تم خلال السنوات الأخيرة تحسين وضعية مدير(ة) المؤسسة التعليمية من خلال إرساء مسار مهني خاص وتكوينات مناسبة، إلا أن الجانب العملي يبين أن مهام المدير تبقى محصورة في التدبير الإداري ولا تمس مسؤوليته على المردودية البيداغوجية للمؤسسة التعليمية
- ضعف الموارد واستقلالية الإدارة التربوية تحد من فعالية قيادة مشروع المؤسسة، كما أن عمل المدير تعترضه عوائق ترتبط بالإجراءات المسطرية وقواعد حكامة قاهرة، بالإضافة إلى كون الفريق الإداري غير كاف للتسيير خاصة في المؤسسات الابتدائية
- أغلب المؤسسات التعليمية تتوفر على مشروع المؤسسة، إلا أنه يبقى مجرد وثيقة شكلية لا تفعل على أرض الواقع
- شبكات المؤسسات التعليمية نادرا ما يتم تفعيلها نتيجة غياب المأسسة وقلة الموارد الضرورية

الوضعية المستهدفة سنة 2026

1.10 مديرات ومديرو المؤسسات التعليمي مكونون وتتم مواكبتهم لقيادة المؤسسات التعليمي. والفرق الإدارية معززة لا سيما بالمدارس الابتدائية كبيرة الحجم

2.10 نظام لعلامة الجودة تم إرساؤه من أجل تجويد وقياس أداء المؤسسات التعليمية. وتمنح من طرف جهاز مستقل ووفق معايير محددة تشمل كل جوانب تدبير المؤسسة التعليمية، وفي إطار الإنصاف، تتم مواكبة المؤسسات التعليمية في مسار الحصول على علامة الجودة مع الأخذ بعين الاعتبار وضعيتها البدئية.

3.10 المؤسسات التعليمية تتمتع بهامش تصرف واسع يهم الجانب الإداري والمالي والبيداغوجي، مع تبسيط المعايير والمساطر المعمول بها ، كما أن المديرات والمديرين يحضون بمجال أكبر للتدخل

4.10 مأسسة شبكات المؤسسات التعليمية وتعزيزها لتصبح مراكز للموارد تدعم المؤسسات التعليمية، بإشراك فاعل لمديرات ومديري المؤسسات التعليمية والمفتشات والمفتشين ومسؤولي الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية

الالتزام 11

روح التعاون تعُم كل الفاعلين بالمؤسسات التعليمية من أجل إرساء جو آمن تسوده الثقة

الإسهام في تحقيق الأهداف الاستراتيجية

المؤسسة التي تسودها علاقة مبنية على التعاون والحوار والثقة فيما بين الفاعلين، توفر بيئة تحفز على اكتساب التعلمات والتفتح

التحديات الحالية

- تم اتخاذ مبادرات من أجل تثمين قيم المواطنة داخل منظومة التربية والتكوين ، إلا أن الواقع يُبين أن المؤسسات التعليمية تعرف تنامي ظواهر مشينة كالعنف والتحرش وانعدام الاحترام والتي تمس التلاميذ والأساتذة على السواء
- انعزال أطر التدريس وعدم مساهمتهم بكيفية فاعلة في مشروع المؤسسة وفي أنشطة تتطلب انخراط مجموع الفريق التربوي.
- عدم انخراط أمهات وآباء وأولياء التلاميذ في الحياة المدرسية لأبنائهم، بسبب ضعف التواصل مع الأستاذات والأساتذة
- السلطات و الجماعات المحلية غير فاعلة بالشكل المطلوب ضمن هيئات تدبير المؤسسات التعليمية. كما أن انخراطها في مشروع المؤسسة وتحسين محيط المؤسسات التعليمية يبقى في أغلب الأحيان محدودا

الوضعية المستهدفة سنة 2026

1.11 برنامج للتربية على المواطنة والاحترام مُفعل داخل المؤسسات التعليمية، يحرص بشكل يومي على تبني السلوكات الإيجابية الكفيلة بصد العنف والتحرش

2.11 انخراط أمهات و آباء وأولياء التلاميذ في الحياة المدرسية مُعزز من خلال تنظيم لقاءات مُنتظمة وفتح قنوات جديدة و رقمية للتواصل

3.11 الفريق التربوي يشتغل بكيفية جماعية ومشتركة بما يخدم جودة المؤسسة التعليمية (دعم التلاميذ المتعثرين، التقييمات، التكوين بالنظير)

4.11 المفتشات والمفتشون يدعمون الفريق التربوي ويلعبون دورا فاعلا ضمن مشروع المؤسسة

5.11 تعزيز الأمن والسلامة بمحيط المؤسسات التعليمية لحماية التلميذات والتلاميذ من مختلف الأخطار: الحراسة المدرسية، تجهيزات المراقبة، تطهير المحيط بتنسيق مع السلطات والجماعات المحلية

الالتزام 12

أنشطة موازية ورياضية تُمكن التلميذات والتلاميذ من التفتح وتحقيق ذواتهم

الإسهام في تحقيق الأهداف الاستراتيجية

الأنشطة الموازية والرياضية تساهم في **تفتح التلميذات والتلاميذ**، و تحقيقهم ذواتهم عبر تنمية كفاياتهم العرضانية كالعيش المشترك والإبداع والمثابرة والثقة في النفس وتقدير المجهود وروح التعاون والقدرة على التواصل

التحديات الحالية

- قلة من التلاميذ فقط تستفيد من الأنشطة الموازية رغم إحداث الأندية داخل المؤسسات التعليمية (حوالي 25%)
- مشاركة الأستاذات والأساتذة في الأنشطة الموازية لا يتم أخذها بعين الاعتبار في تقييم أدائهم المهني . تدبير الزمن المدرسي والموارد المتوفرة والبنية المادية للمؤسسات التعليمية يحول دون إمكانية تطوير الأنشطة الموازية
- النسيج الجمعوي الفاعل في مجال الأنشطة الموازية مفكك ويملك إمكانيات محدودة ويقدم خدمات تفتقد إلى الجودة المطلوبة، كما يواجه صعوبات لولوج المؤسسات التعليمية والتعاون معها
- التلاميذ لا يتوفرون على فرص ممارسة الأنشطة الرياضية، بسبب ضعف إمكانية الولوج إلى التجهيزات الرياضية وكذا عدم تطبيق الحصص المقررة في بعض الأحيان

الوضعية المستهدفة سنة 2026

1.12 «مؤسسة للحياة المدرسية» تم إحداثها من أجل توفير عرض للأنشطة الموازية ذي جودة بشراكة مع النسيج الجمعوي

2.12 الجمعيات المعتمدة تتوفر على قدرات متطورة، عبر توفير إشهادات لفائدة المنشطات والمنشطين

3.12 المؤسسات التعليمية تتوفر على إمكانيات تجعل منها «مدارس مفتوحة» عبر تخصيص وقت للأنشطة الموازية، وبالأخص خارج الحصص الدراسية، مع انخراط الفريق التربوي ومساهمة الفاعلين الجمعويين

4.12 إمكانية ممارسة الرياضة متاح لجميع التلميذات والتلاميذ، عبر تفعيل الحصص الرياضية المقررة ضمن البرامج الدراسية وتطوير الجمعيات الرياضية المدرسية وتكثيف الدوريات الرياضية فيما بين المؤسسات التعليمية وتقاسم البنيات و التجهيزات الرياضية

الفهرس

خارطة طريق ترتكز على الأثر على المتعلم

اثنا عشر التزاما من أجل مدرسة عمومية ذات جودة

ثلاثة شروط للنجاح

تحقيق هذه الالتزامات يتطلب توفير ثلاثة شروط للنجاح

1 الحكامة

إرساء منهجية تأمين الجودة
وحفز مسؤولية الفاعلين

حكامة تعتمد على **بنيات مناسبة لقياس الجودة** وحفز **مسؤولية الفاعلين** من خلال **الشراكات التعاقدية**

2 التزام الفاعلين

الانخراط المسؤول لكل الفاعلين
والمتدخلين لإنجاح الإصلاح

ميثاق الالتزامات
إطار يمكن من إرساء **منهجية البناء المشترك** عبر تظافر جهود كل الفاعلين داخل المنظومة التعليمية

3 التمويل

تأمين الموارد المالية من أجل
استدامة الإصلاح

إرساء **تخطيط مالي** منسجم مع الأثار المنشودة وإطار **للتمويل مع الشركاء الأساسيين لتأمين الموارد**

شرط النجاح 1: الحكامة

إرساء منهجية تأمين الجودة وحفز مسؤولية الفاعلين

التحديات الحالية

- نموذج تنظيمي يفرز عدة اختلالات تدبيرية ناتجة عن غياب الانسجام والتنسيق وضعف المؤهلات المطلوبة وكذا ضعف هامش الاستقلالية الممنوح للفاعلين في الميدان
- بالرغم من التوفر على منظومة للإحصاء، فإنها لا تساهم في قياس أداء المنظومة التعليمية ، حيث تركز فقط على التدفقات والوسائل ولا تأخذ بعين الاعتبار الجوانب المرتبطة بجودة المدرسة
- تبنت الوزارة ثقافة التدبير بالمشروع، مع إرساء فرق وآليات القيادة والأجرأة، هذا النموذج التدبيري يجب ملاءمته مع خارطة الطريق ومع النموذج التنظيمي الجديد المبني على التعاقد

الوضعية المستهدفة سنة 2026

1. إرساء آليات لقياس جودة المنظومة التعليمية وأجهزة لتأمينها
2. هيكلة جديدة مبنية وفق المهام الأساسية للوزارة تمكن من تنزيل الإصلاح، مع موارد بشرية معززة
3. سلسلة من عقود النجاعة معمول بها على مستوى كل مستويات المنظومة التعليمية ومحدد انطلاقا من الأهداف الاستراتيجية
4. اعتماد بروتوكول لتزيل الإصلاح مبني على التجريب والأثر
5. إرساء حوار تدبيري يعتمد على آلية قيادة تهم مستوى اتخاذ القرار الفاعل المبني على معطيات دقيقة

شرط النجاح 1: الحكامة

إرساء أجهزة داخلية لتأمين الجودة من أجل حفز مسؤولية الفاعلين وانخراطهم في مقاربة تجويد المنظومة

لفائدة التلاميذ

مرصد لقياس التعلمات

مرصد يتولى التقييم المنتظم والموضوعي لمكتسبات التلاميذ

لفائدة الأساتذة

معهد الأستاذية

مؤسسة تُعنى بجودة تكوين الأستاذات والأساتذة

لفائدة المؤسسات التعليمية

آلية مانحة لعلامة الجودة

آلية مانحة لعلامة الجودة وفق معايير محددة

هذه البنيات تشكل آلية داخلية لتأمين الجودة ، مكملة للآلية الخارجية الممثلة في المجلس الأعلى للتربية والتكوين

شرط النجاح 2: التزام الفاعلين

ميثاق الالتزامات: إطار يمكن من إرساء منهجية البناء المشترك من أجل تظافر جهود كل الفاعلين داخل المنظومة التعليمية

الرؤية

إطار للعمل الجماعي والبناء المشترك يتفاعل من خلاله كل المتدخلين (الفاعلين داخل المنظومة التعليمية، الأمهات والآباء، المجتمع المدني، المتطوعين....) من أجل تنزيل خارطة الطريق وتحسين جودة المدرسة العمومية

الأهداف

- تنسيق الجهود وتوحيد الطاقات من أجل إنجاح تفعيل خارطة الطريق
- فتح المؤسسة التعليمية في وجه الجمعيات والمبادرات الخلاقة
- إحداث فضاء لتعزيزوترصيد المبادرات الخلاقة من أجل إحداث الأثرعلى المدى البعيد وعلى أوسع نطاق
- تعزيزقدرات الفاعلين وتقاسم ومشاركة الموارد وتنمية التمويلات المجددة

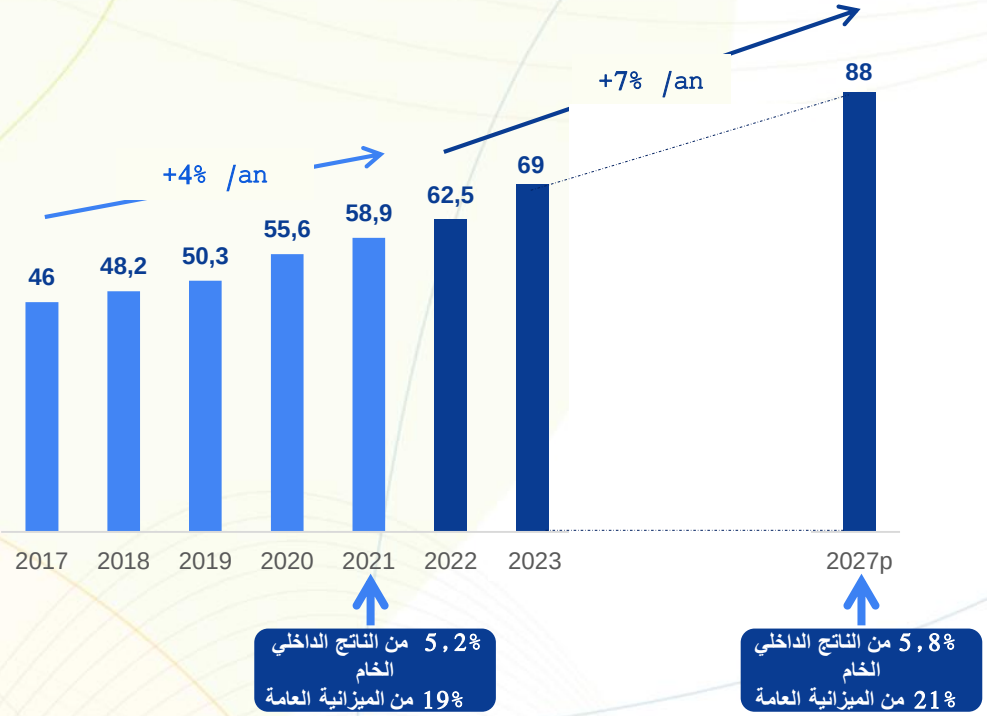
شرط النجاح 3: التمويل

اعتماد تخطيط مالي منسجم مع الأثر المنشود وإطار للتمويل من أجل تأمين الموارد

تطور الميزانية العامة

+5 مليارات درهم/في السنة *

بمليارات الدرهم



*مبالغ قابلة للتعديل تبعا لدينامية التضخم

خارطة طريق 2022 -2026

اثنا عشر التزاما

من أجل مدرسة عمومية ذات جودة

مدرستنا
madrastna
www.madrastna.ma