

إعداد الأستاذ:
حمزة كدة

دليل توجيهيّ لتحضير مباراة التعليم، تخصص
مادة الفلسفة



الموسم الدراسي: 2021-2022

السيرة الذاتية:

- أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي مادي الفلسفة؛
- حاصل على بكالوريا علوم فيزيائية سنة 2018؛
- حاصل على دبلوم الدراسات الجامعية بالمدرسة العليا للأساتذة بالرباط، تخصص الفلسفة، سنة 2020؛
- حاصل على الإجازة في التربية، بالمدرسة العليا للأساتذة بالرباط، تخصص الفلسفة، سنة 2021؛
- حاصل على دبلوم استيفاء المجزوءات بالمركز الجهوي لمهن التربية والتكوين، فرع القنيطرة، سنة 2020.
- صدرت له رواية أفول الأوهام عن دار لوتس للنشر الحر بمصر؛
- صدر له مقال محكم عن مجلة نماء للبحوث والدراسات بعنوان "قضية الديمقراطية في فكر محمد عابد الجابري"؛
- نشر عدة مقالات في الفلسفة والتربية، بعدة مواقع ومنصات إلكترونية؛

تمهيد

في محاولة منا لدبج ملف توجيهي لاجتياز مباراة توظيف أساتذة مادة الفلسفة، نمدّ بين أيديكم أهم الوثائق والكتب التي من شأنها، مُساعدته على الاستعداد الجيد المعرفي/الديداكتيك لاجتياز المباراة. إذ أنّ هذا الملف لا يرقى إلى الكمال والوفاء، بل إنّته اجتهاد متواضع؛ بمثابة أرضية أولية تفتح لك أفقا للبحث والاجتهاد.

لئن كانت الغاية من ذلك، أن يستعدّ المترشح استعداداً وافياً، فإننا لا نزعم لأنفسنا الوفاء بهذا المطمح بشكل شافٍ، وإنّما سنقدّم إلماعات عامة لا تعدو أن تكون إلا مفاتيح مُساعدة.

الفصل الأول: الاستعداد النفسي.

حينما تقف على أعتاب انتهاء مرحلة من مراحل الحياة، التي كابدت فيها أضمومة واسعة من الخيبة والإخفاق، وأخرى أوسع من الفرح والاستبشار، يُخيّل لك كأن الحياة قد وصلت إلى نهايتها، إذ ستجد ذهنك يتساءل كثيراً؛ هذا ما يحدث حينما تحصل على شهادة الإجازة أو الماجستير، فتجدك تائها وتفكر كثيراً. لئن خُيّل لك أن حياتك توقفت، فإنك مخطئ تماماً؛ أمر بديهي أن يحدث لك كل ذلك، وما عليك إلا الصبر والاجتهاد حتى تحقق ما تود تحقيقه.

إبان فترة المراجعة، ينبغي ألا تُشغل ذهنك كثيراً بالكم، لأن صيغة المباراة لا تحتاج إلى الكم، بقدر ما تحتاج إلى الكيف؛ بمعنى أن تكون براغماتياً في انتقاء المعرفة، فضلاً عن أن المراكمة لها دور فعّال جداً. حاول أن تنظم وقتك جيداً، ولا تجهد ذاتك كثيراً.

الفصل الثاني: الجانب المعرفي.

1- ما هي الموارد المعرفية التي أحتاجها في التخصص لاجتياز المباراة بنجاح؟

- ينبغي على المترشح (ة) أن يتمكن بشكل من جيّ مما يلي:
- الاطلاع على تاريخ الفلسفة، عبر محطاتها الكبرى (ما قبل اليونانية - المرحلة اليونانية - المرحلة الهلنستية - المرحلة الوسطية - المرحلة الحديثة - المرحلة المعاصرة). إذ على المترشح أن يكون براغماتياً في التحضير، يستشف الأهم من كل مرحلة، ومن المراجع الدقيقة التي تنأى عن الإطناب والحشو.

- الاطلاع على المذاهب الفلسفة، والأفق الفكري لأهم الفلاسفة عبر التاريخ؛ إذ ينبغي على المترشح أن يكون براغماتياً في انتقاء المعارف.
- الإطلاع على القضايا التي يحتويها مناهج مادة الفلسفة، بدءاً من الجذوع المشتركة إلى الثانية بكالوريا؛ إذ ينبغي على المترشح أن يتصفح الكتب المدرسية عبر نصوصها، قراءةً، وفهماً، وبحثاً في رهاناتها وأبعادها.
- إبان التعامل مع كل حقبة فلسفية، يجب أن أبحث دائماً عن الإشكالات النظرية المؤطرة لكل حقبة، وقس على ذلك من خصائصها..
- إبان التعامل مع المقرر الدراسي، يجب التركيز على برنامج الجذوع المشتركة، ليس لأنك ستمتحن فيه، وإنما قضاياها ستساعدك على ضبط تاريخ الفلسفة.

2- كيف يمكنني تديرمراجعة التخصص في جانبه المعرفي؟

لا توجد طريقة سحرية موحدة يمكنك اتباعها للتمكن من تاريخ الفلسفة، إذ لكل شخص طريقة خاصة به، يعتمد عليها في البحث والمراجعة. إلا أنه ثمة اجتهادات في هذا الجانب، تنبني على تجارب كل مترشح اجتاز مباراة التوظيف بنجاح، ورفقته بعض النقاط التي حاولت من خلالها، إيجاز تجربتنا المتواضعة إبان التحضير الفعلي للمباراة:

- أول خطوة ينبغي على المترشح أن يقوم بها، هي انتقاء أهم المراجع والمصادر التي سيعتمد عليها في التحضير لحقبة فلسفية معينة، وذلك بشكل محدد، إذ قد تكون هذه المصادر عبارة عن كتب، أو فيديوهات، أو مقالات، وقس على ذلك.
- كنت أفضل دائماً أن أشتغل بالورق الأبيض وليس الدفتر، ورأيت في ذلك لاحقاً أهمية وراحة، لذلك أقترح -ولا أفرض- عللاً المترشح، أن يشتري حقيبة ورق أبيض (الذي يستعمل في الطباعة).
- لا يجب على المترشح أن يدوّن كل شيء في الورق، بل يجب أن يعمل على الخييص شامل لتلك الحقبة التي يشتغل عليها (مثلاً الفلسفة اليونانية)، وأن يكون هذا الملخص من إنجاز الشخص كيفما كان، إذ يتناول في هذا التلخيص على سبيل المثال لا الحصر؛ السياق الزمني لتلك الحقبة، عوامل ظهور تلك الحقبة في مختلف أبعادها (معرفية، سياسية، اجتماعية...)، أهم الإشكالات المؤطرة التي تعرّضت لها هذه الحقبة، ثم أهم فلاسفة الحقبة.

- بعد أن تنتهي من كل حقيبة، قم بصياغة ملخص بنفس الصيغة حول أهم فلاسفة كل حقيبة؛ أفكارهم، مؤلفاتهم، مساهماتهم..
- حينما تنتهي من طلك هذا، يجب أن تشتري ملفاً، وأكتب عليه "تاريخ الفلسفة"، وداخله، ضع كل حقيبة داخل ورقة وأكتب بها وسم تلك الحقيبة، على أن يكون هذا الملف تراكمياً، تدبج فيه من حين إلى آخر كل ما تراه مناسباً.
- ينبغي على المترشح أن يداوم قراءة تلك الملخصات، ومحاولة فهم مدلولها ومنطوقها في منأى الحفظ والاستظهار.
- حينما ينتهي المترشح من دبج ملف تراكمي لتاريخ الفلسفة، يضمّ ملخصات وافية، ينبغي عليه أ، يخصص ملفاً آخر للمقرر الدراسي، يدبج فيه أهم الإشكالات التي تعالجها كل قضية فلسفية في كل مستوى.

الطائفة السالفة
= الفلسفة العلمانية =

لك لا تحامك
صفت في أرواح
عقلية
في الحوربي

منه
العصر
أصبح
للرحمة
عقائد أو نظريات
منه

والعصر العيسية
اموضعة
والتظواهر
رأى في مشاهد
بعضها الخارجيين
لما الفلسفة
في الامان

سابقون
المهمة ان تعرف
ظهور فلسفة

العلم الطبيعي .
والفلسفة والسبيلية والحرية والعدلية وغيرها مما يدخل في كنفه

الفلسفة العلمانية

3- كيف أتعامل مع الامتحان في جانبه الكتابي (شق التخصص)؟

يأتي الاختبار الكتابي لمادة التخصص، بناء على السنوات السابقة، مقسماً إلى شقين؛ الأول عبارة على أسئلة متعددة الاختيارات (QCM)، إذ يتحدد مجال هذه الأسئلة في تاريخ الفلسفة، حيث تستهدف ثقافة المترشح الواسعة حول الفلسفة، من مذاهبها، وحقيها، ومؤلفات الفلاسفة، والعلوم الإنسانية (علم الاجتماع، علم النفس). ومن ثمة، فإن قيمة تلك الملخصات التي أعدتها إبان تحضيرك للامتحان ودورها يتحدد هنا، حيث ستساعدك كثيراً في الإجابة بشكل صحيح على تلك الأسئلة. وحاول ما أمكن أن تركز في الأسئلة جيداً قبل أن تجيب.

أما الشق الثاني، فيتحدد في تحرير موضوع مقاليّ، هذا الموضوع بناء على اختبارات السنوات السابقة، كان يتحدد في قضايا المنهاج الدراسي للسنوات الثلاث، إلا أنه في السنتين الأخيرتين، أضحت صيغة هذا الشق تنأى عن هذه القضايا، وتعالج قضايا عامة تهم الفلسفة، فمثلاً في السنة الماضية، تمحور الموضوع حول: "الفلسفة كنمط للعيش". لذلك فإنه على المترشح أن يتعامل بذلك مع الموضوع، وأن يكتب القليل المفيد، ويتجنب الإطناب والحشو.

- **ملحوظة:** من أجل التمكن من الشق الكتابي، والتمرس نفسياً ومعرفياً، على طبيعته وصيغته، ينبغي على المترشح أن يشتغل على الاختبارات السابقة أكثر من مرة.

الفصل الثالث: الجانب التربوي.

❖ الجانب الديدانتيكي.

1- ما هي الموارد المعرفية التي أحتاجها في الديدانتيك لاجتياز المباراة بنجاح؟

ينبغي على المترشح (ة) أن يتمكن بشكل جلي مما يلي:

- الاطلاع على وثيقة التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادة الفلسفة 2007، وفهمها؛
- الاطلاع على مذكرة التقويم التربوي 142 04 لمادة الفلسفة، وفهمها؛
- الاطلاع على وثيقة الأطر المرجعية 2014 لمادة الفلسفة، وفهمها؛
- مدخل عام إلى ديدانتيك الفلسفة، ويمكن تناول فيه العناصر التالية: دلالة ديدانتيك الفلسفة - الإشكالات العامة المرتبطة بديدانتيك الفلسفة - ديدانتيك الفلسفة بين

الإمكان والاستحالة - ديداكتيك الفلسفة من الداخل أم من الخارج؟ - ديداكتيك تدريس الفلسفة أم التفلسف؟؛

- طرائق تدريس الفلسفة: الطريقة الجدلية، الحوارية، التوليدية...؛
- المقاربة بالمضامين (تعليم المعارف الفلسفية في سياق تاريخ الفلسفة...);
- المقاربة بالأهداف (النظرية السلوكية...);
- مقارنة بالكفايات (الكفايات النوعية: بناء الوضعية - المشكلة، المفهمة، الأشكلة، المحاجة...);
- مهارات القراءة الفلسفية (قراءة النصوص الفلسفية);
- مهارات الكتابة الفلسفية (صيغ: السؤال، القولة، النص);
- مهارات المناقشة الفلسفية (الحوار، المناظرة...);
- المقرر الدراسي للمادة (الجدع المشترك / الأولى بكالوريا / الثانية بكالوريا);
- الكتب المدرسية المعتمدة؛
- إشكالية توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس الفلسفة؛

2- كيف يمكنني تدبير مراجعة التخصص في جانبه الديداكتيكي؟

ينبغي على المترشح أن يعمل بنفس الطريقة التي اشتغل بها على التخصص، إذ يعمل على صياغة ملخصات عامة حول الوثائق الرسمية لتدريس الفلسفة، والوثائق المساعدة في تكريس ثقافة عامة حول إشكالات تدريس الفلسفة وديداكتيكتها. إذ يعتمد من حين إلى آخر على قراءتها والاشتغال بها على نماذج الامتحانات السابقة.

3- كيف أتعامل مع الامتحان في جانبه الكتابي (شق الديداكتيك)؟

يأتي الاختبار الكتابي لمادة ديдаكتيك الفلسفة، بناء على السنوات السابقة، مُقسّما إلى شقين؛ الأول عبارة على أسئلة متعددة الاختيارات (QCM)، إذ يتحدد مجال هذه الأسئلة ضمن ما احتوته الوثائق التربوية الرسمية في تدريس الفلسفة، حيث تستهدف ثقافة المترشح الواسعة حول ديداكتيك الفلسفة، ومؤلفات في هذا المجال، ومن ثمة، فإن قيمة تلك الملخصات التي أعدتها إبان تحضيرك للامتحان ودورها، يتحدد هنا، حيث ستساعدك كثيرا في الإجابة بشكل صحيح على تلك الأسئلة.

أما الشق الثاني، فيتحدد في البطاقة التقنية، أو ما يسمى بالجدازة، حيث يكون المترشح مطالباً بصياغة جدازة لدرس من برنامج مادة الفلسفة، سواء الجدوع، أو الأولى والثانية بكالوريا.

4- ماهي الجدازة؟

تتحدد الجدازة باعتبارها بطاقة تقنية بيداغوجية وديداكتيكية، إذ ينجزها المدرس لبطء ما يودّ أن يدبّره من معارف وأنشطة؛ بمعنى أنّها تخطيط قبلي للدرس الذي سينجزه المدرس، حيث تعكس مكونات المنهاج الدراسي، من كفايات وأنشطة وممارسات ومضامين معرفية وطرائق للتدريس، وأساليب التقويم والدعم، فضلا عن الوسائل والدعامات المساعدة في تدبير العملية التعليمية التعليمية.

إنّ الجدازة إبداع ذاتي للمدرس بناء على تصوره للدرس، إذ ليس هناك نموذج موحد أو رسمي لها، وليس هناك جدازة مثالية ونهائية. ومن ثمة، فإنّ الجدازة عبارة عن تصور أولي لكيفية تدبير العملية التعليمية التعليمية، وهذا التصور ينبغي أن يبدع من المدرس، عبر تفرس وتفحص للتجارب السابقة بطبيعة الحال. لذلك فالجدازة تنقسم إلى:

- جدازة التحضير الكلي للمجزوءة؛
- جدازة المفهوم؛
- جدازة المحور؛
- جدازة مقطع من درس (وضعية مشكلة – الأشكلة – المفهمة – المحاجة)؛
- جدازة إنجاز وتصحيح الفرض المحروس؛
- جدازة التقويم التشخيصي؛

إلا أنّ صيغة اختبار مباراة التعليم، يتحدد بناء على السنوات السابقة، في جدازة المحور، بمعنى جدازة الدرس، وأسفله نموذج لجدازة محور:

- نموذج 1: جدازة تخطيط محور السعادة والواجب.
- نموذج 2: جدازة تخطيط محور طبيعة السلطة السياسية.

<p>من إمتحان الأستاذ: حمزة كده</p> <p>- زيادة التخصص في محور = طبيعة السلطة السياسية -</p> <p>أبرزت ابن خلدون</p>					
المتروية	العصر	الحدود	الأصول	الوقت المشهود	المسلك
السياسة	الدولة	طبيعة السلطة السياسية	الثاني	الثانية بأكملها	الأدب
<p>الموسم الدراسي 2021/2022</p> <p>الدراسات</p>		<p>الدراسات - المعرفة</p>			
<p>2021/2022</p>		<p>تعاليم مقدمة</p>			
<p>4- التنازل للموسم</p> <p>4- المراجع</p> <p>4- المبرور</p> <p>4- المراجع</p>		<p>4- الفرع على ما ورد في المادة السياسية</p> <p>المصاحفة فلسفة والتقدم ما هو خارج</p> <p>4- ما زالت السلطة السياسية كما هو</p> <p>طبيعة السلطة السياسية</p> <p>4- القرامة الفلسفية - المناقشة</p> <p>الاستدلال - الكتابة الفلسفية</p>			
المفرد	المؤثرات	أنشطة التعلم		التنوير	التحضير
<p>بوتقة يد الدولة</p> <p>السلطة السياسية</p> <p>طبيعة السلطة السياسية</p>	<p>4- التنازل للموسم</p> <p>4- المراجع</p> <p>4- المبرور</p> <p>4- المراجع</p>	<p>4- الفرع على ما ورد في المادة السياسية</p> <p>المصاحفة فلسفة والتقدم ما هو خارج</p> <p>4- ما زالت السلطة السياسية كما هو</p> <p>طبيعة السلطة السياسية</p> <p>4- القرامة الفلسفية - المناقشة</p> <p>الاستدلال - الكتابة الفلسفية</p>	<p>4- الفرع على ما ورد في المادة السياسية</p> <p>المصاحفة فلسفة والتقدم ما هو خارج</p> <p>4- ما زالت السلطة السياسية كما هو</p> <p>طبيعة السلطة السياسية</p> <p>4- القرامة الفلسفية - المناقشة</p> <p>الاستدلال - الكتابة الفلسفية</p>	<p>4- الفرع على ما ورد في المادة السياسية</p> <p>المصاحفة فلسفة والتقدم ما هو خارج</p> <p>4- ما زالت السلطة السياسية كما هو</p> <p>طبيعة السلطة السياسية</p> <p>4- القرامة الفلسفية - المناقشة</p> <p>الاستدلال - الكتابة الفلسفية</p>	<p>4- الفرع على ما ورد في المادة السياسية</p> <p>المصاحفة فلسفة والتقدم ما هو خارج</p> <p>4- ما زالت السلطة السياسية كما هو</p> <p>طبيعة السلطة السياسية</p> <p>4- القرامة الفلسفية - المناقشة</p> <p>الاستدلال - الكتابة الفلسفية</p>
<p>المفرد</p>	<p>4- الفرع على ما ورد في المادة السياسية</p> <p>المصاحفة فلسفة والتقدم ما هو خارج</p> <p>4- ما زالت السلطة السياسية كما هو</p> <p>طبيعة السلطة السياسية</p> <p>4- القرامة الفلسفية - المناقشة</p> <p>الاستدلال - الكتابة الفلسفية</p>	<p>4- الفرع على ما ورد في المادة السياسية</p> <p>المصاحفة فلسفة والتقدم ما هو خارج</p> <p>4- ما زالت السلطة السياسية كما هو</p> <p>طبيعة السلطة السياسية</p> <p>4- القرامة الفلسفية - المناقشة</p> <p>الاستدلال - الكتابة الفلسفية</p>	<p>4- الفرع على ما ورد في المادة السياسية</p> <p>المصاحفة فلسفة والتقدم ما هو خارج</p> <p>4- ما زالت السلطة السياسية كما هو</p> <p>طبيعة السلطة السياسية</p> <p>4- القرامة الفلسفية - المناقشة</p> <p>الاستدلال - الكتابة الفلسفية</p>	<p>4- الفرع على ما ورد في المادة السياسية</p> <p>المصاحفة فلسفة والتقدم ما هو خارج</p> <p>4- ما زالت السلطة السياسية كما هو</p> <p>طبيعة السلطة السياسية</p> <p>4- القرامة الفلسفية - المناقشة</p> <p>الاستدلال - الكتابة الفلسفية</p>	<p>4- الفرع على ما ورد في المادة السياسية</p> <p>المصاحفة فلسفة والتقدم ما هو خارج</p> <p>4- ما زالت السلطة السياسية كما هو</p> <p>طبيعة السلطة السياسية</p> <p>4- القرامة الفلسفية - المناقشة</p> <p>الاستدلال - الكتابة الفلسفية</p>

<p>تكون تدريس العلمانية كله استخراج من العلمانية من العلمانية</p>	<p>+ لا يستغل على نص مونديسترو من الكتاب المدروس في مباحث الفلسفة ص 87. + تدريس المفاهيم التالية: 4- الحقبة الماركسية: منع الأقران القرية على المشاركة في الحياة المدنية والسياسة المجتمع والدولة دون تحسين مواظفاه.</p>	<p>+ دعوة للتفكير قراءة النص واستخراج المفاهيم والأفكار العلمانية.</p>	<p>+ المسمى كالم استخراج المفاهيم العلمانية من النص وتفسير خصائصه ومبادئه.</p>	<p>+ أن يكون التعلم مفاهيم التي تربط العلمانية</p>
<p>تكون تدريس العلمانية كله استخراج من العلمانية</p>	<p>4- القانون: نظام من القواعد التي يتم إنشائها وتطبيقها من خلال المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية لتنظيم السلوك. 4- الحرية السياسية: حالة خالية من القمع والاضطهاد؛ لها استقلاليتها السياسية. 4- الحكم الجائر: الحكم الظالم والمسيء. 4- المشرع: الذي يضع القوانين ومنها 4- الدستور: الهداية على الرعية عبر التشريع الدولة على السياسة.</p>	<p>+ دعوة للتفكير كله استخراج الاجتماعية النفسية ومنها تذكره.</p>	<p>+ المسمى كالم الاجتماعية من النص الاجتماعية النفسية ومنها تذكره.</p>	<p>+ القرية على استخراج الذي.</p>
<p>تكون تدريس العلمانية كله استخراج من العلمانية</p>	<p>+ استخراج حجاج الذي : مطلة 4- حجة التفرغ: تبرع الدولة لل السلطة التشريعية والتنفيذية والقضائية 4- حجة المقارنة: مقارنة السلطة التشريعية والتنفيذية والقضائية. + التشريعية: وضع وصياغة القوانين وتنفيذها أو إلزامها (البرلمان) + القضائية: التي في وظائف الناس والعقاب على الجرائم (القاضي) + التنفيذية: تنفيذ القوانين، كما علمت الجزء لمرحلة السلم، وبعد القضاء والسياسة للمصير (الحكومة). 4- حجة اللد: تعتبر الحرية السياسية كقوة راحة البال الناجمة عن شعور كل واحد بأمنه. 4- حجة التأليه: احتياج المال في يد واحدة القوت الأبدية.</p>	<p>+ دعوة للتفكير كله استخراج الاجتماعية النفسية ومنها تذكره.</p>	<p>+ المسمى كالم الاجتماعية من النص الاجتماعية النفسية ومنها تذكره.</p>	<p>+ القرية على استخراج الذي.</p>
<p>تكون تدريس العلمانية كله استخراج من العلمانية</p>	<p>+ الدعوة على أفكار التي وجهاه: 4- قوله مونديسترو في نصه، أن سلطة الدولة يجب أن تنقسم إلى السلطة التشريعية التي تشرع وصياغة القوانين (البرلمان) والتنفيذية التي تنفذ القوانين والقضائية التي تفسر الحكم (الحكومة) سياسة على القوانين التي تشرعها، كما أن عدم الفصل بين السلطة التنفيذية ويجعل الدولة مستبدة وظالمة وغير ديمقراطية.</p>	<p>+ دعوة للتفكير كله استخراج الاجتماعية النفسية ومنها تذكره.</p>	<p>+ المسمى كالم الاجتماعية من النص الاجتماعية النفسية ومنها تذكره.</p>	<p>+ القرية على استخراج الذي.</p>
<p>تكون تدريس العلمانية كله استخراج من العلمانية</p>	<p>+ الدعوة على أفكار التي وجهاه: 4- قوله مونديسترو في نصه، أن سلطة الدولة يجب أن تنقسم إلى السلطة التشريعية التي تشرع وصياغة القوانين (البرلمان) والتنفيذية التي تنفذ القوانين والقضائية التي تفسر الحكم (الحكومة) سياسة على القوانين التي تشرعها، كما أن عدم الفصل بين السلطة التنفيذية ويجعل الدولة مستبدة وظالمة وغير ديمقراطية.</p>	<p>+ دعوة للتفكير كله استخراج الاجتماعية النفسية ومنها تذكره.</p>	<p>+ المسمى كالم الاجتماعية من النص الاجتماعية النفسية ومنها تذكره.</p>	<p>+ القرية على استخراج الذي.</p>

❖ الجانب البيداغوجي (علوم التربية):

- ما هي الموارد المعرفية التي أحتاجها في علوم التربية؟

ينبغي على المترشح (ة) في تحضيره لعلوم التربية أن يطلع على ما يلي:

- المستجدات التربوية (الميثاق الوطني، الكتاب الأبيض، الرؤية الاستراتيجية، القانون الإطار)؛
- وثائق أخرى (دليل تفعيل الحياة المدرسية 2008، الدليل البيداغوجي لإدماج المعلومات ووسائل الاتصال في التدريس)؛
- الاطلاع على نظريات التعلم (السلوكية، الجشطلتيية، البنائية، السوسيوبنائية، المعرفية)؛ إذ على المترشح أن يعرف رواد كل نظرية، ومرتكزاتها، وماهية التعلم عندها؛
- الاطلاع على الديدكتيك العام؛
- الاطلاع على البيداغوجيات التشاركية المعاصرة (بيداغوجيا الخطأ، بيداغوجيا المشروع، بيداغوجيا الفارقية، حل المشكلات...)
- الاطلاع على علم النفس التربوي؛
- الاطلاع على علم النفس النمو (مراحل النمو)؛
- **ملحوظة:** لم يعد المترشح لاجتياز مباراة التعليم تخصص الفلسفة، يجتاز اختبار علوم التربية في الشق الكتابي، بناء على ما تم السير على منواله في السنوات الأخيرة، إذ يمتحن فيها إبان المقابلة الشفهية، بأسئلة عامة؛ كما قد لا يسأل المترشح أبدا عنها. لذلك ينبغي على المترشح أن يبحث بشكل عام عن هذه القضايا وتحقيق ثقافة عامة حولها.

الفصل الرابع: المقابلة الشفهية.

تختلف المقابلة الشفهية من مترشح إلى آخر، إذ تستهدف عموماً شخصية المترشح المعرفية والديدكتيكية، حيث أن الأسئلة لا تخرج عن تاريخ الفلسفة، وبحثه بسلك الإجازة، ضف إلى ذلك علوم التربية ومستجدات التربية والتكوين، وما يجب على المترشح مراعاته هو ما يلي:

- الثقة في النفس، وتجنب التوتر؛
- التحدث بلغة سليمة، وصوت مسموع؛

- التدرب والتمرس في المنزل قبل اجتياز المقابلة؛
- على المترشح أن يكون صريحا، ويتّسم بأخلاقيات التواصل؛ الإنصات للجنة، التكلم بلغة الجسد؛
- أن تُحاول شد اللجنة إليك؛ بمعنى إلى المجال الذي تريده، من أجل أن تسيّر الحوار؛
- أن يطلع المترشح على التجارب السابقة في اجتياز المقابلة الشفهية، وهنا أحيل الجميع إلى صفحة "جامع ابراهيم" على الفيس بوك والأنستغرام؛

الفصل الخامس: الكتب والوثائق المساعدة.

يمكنكم تحميل كل هذه الوثائق من الأنترنت:

- وثيقة التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادة الفلسفة 2007؛
- مذكرة التقويم التربوي 142 04 مادة الفلسفة؛
- مذكرة 2014، الأطر المرجعية لاختبارات الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا – الإطار المرجعي لمادة الفلسفة؛
- كتاب المقاربة بالكفايات في تدريس الفلسفة لميشيل طوزي؛
- كتاب الدراسة الفلسفية للموضوعة والنص، ميشيل طوزي وميشيل كاري؛
- كتاب الأسلوب البرهاني الحجاجي في تدريس الفلسفة من أجل ديداكتيك مطابق؛
- كتاب تاريخ الفلسفة الغربية لبرتراند راسل؛
- كتاب حكمة الغرب لراسل؛
- كتاب دروس في الفلسفة، ليوسف كرم وابراهيم مذكور؛
- سلسلة إميل برهيه حول مراحل تاريخ الفلسفة؛
- الاطلاع على المباريات السابقة

خاتمة:

إن هذه الورقة، بمثابة أرضية يمكن لأي مترشح الانطلاق منها، وذلك عبر المراحل التي بسطناها أعلاه، إذ يمكن أن نوجزها مجدداً بشكل ملخص في الشكل التالي:

- 1- المرحلة الأولى: تحميل الكتب والوثائق المساعدة، وتكديس المعرفة (جانب التخصص، الجانب التربوي) عبر تلخيصها بشكل ذاتي؛
- 2- المرحلة الثانية: المداومة على قراءة الملخصات، والاطلاع الشامل على الكتب المدرسية؛
- 3- المرحلة الثالثة: الاشتغال على اختبارات السنوات الماضية؛
- 4- المرحلة الرابعة: دعم الاختلالات المعرفية التي لم تضبط بعد.

والله وليّ التوفيق